ISSN *2413-5593 (Print); ISSN 2663-6530 (On-line)*
2026. № 50 : 194-201
Social Sciences. *Arts and Humanities*
PROBLEMS OF SEMANTICS, PRAGMATICS AND COGNITIVE LINGUISTICS
Taras Shevchenko National University of Kyiv, Ukraine
http://semantics.knu.ua/index.php/prblmsemantics

АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ЛІНГВОДИДАКТИКИ
[CURRENT ISSUES IN LINGUODIDACTICS]

УДК 378.147:811.111:004.8

Стаття надійшла до редакції [Article received] – 12.07.2026 р.
Перевірено на плагіат [Checked for plagiarism] – 15.07.2026 р.
Оригінальність тексту [The originality of the text] – 98,1 %
Прорецензовано [Peer-reviewed] –28.07.2026 р.
Рекомендовано до друку [Recommended for publication] – 29.08.2026 р.
http://doi.org//10.17721/2663-6530.2026.50.194-201

ПОТЕНЦІАЛ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ІНШОМОВНІЙ ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Поліна Михайлівна Бокова *(м. Київ, Україна)*

linabokova1954@gmail.com

кандидат філологічних наук, доцент, доцент
кафедри іспанської і новогрецької філології та перекладу
Київський національний лінгвістичний університет
(Міністерство освіти і науки України)
03680, м. Київ, вулиця Велика Васильківська, 73

Валентина Григорівна Домніч *(м. Київ, Україна)*

domnich_23@ukr.net

кандидат педагогічних наук, доцент, доцент
кафедри іспанської і новогрецької філології та перекладу
Київський національний лінгвістичний університет
(Міністерство освіти і науки України)
03680, м. Київ, вулиця Велика Васильківська, 73

У статті розглянуто потенціал використання технологій штучного інтелекту (ШІ) у навчанні іноземних мов здобувачів вищої освіти. Проаналізовано основні напрями застосування ШІ для персоналізації навчання, генерації навчальних матеріалів, розвитку навичок читання, письма, аудіювання та говоріння, організації самостійної роботи й автоматизації окремих видів контролю знань. Визначено можливості використання генеративних чат-ботів як віртуальних співрозмовників і цифрових асистентів викладача. Окреслено ризики, пов'язані з академічною доброчесністю, залежністю від цифрових інструментів, недостовірністю інформації та обмеженнями автоматизованого оцінювання. Обґрунтовано доцільність моделі «викладач – студент – штучний інтелект», що поєднує технологічні можливості ШІ з педагогічним супроводом

Ключові слова: *штучний інтелект, іноземна мова, вища освіта, цифровізація освіти, генеративний штучний інтелект, ChatGPT, іншомовна комунікативна компетентність, персоналізоване навчання, академічна доброчесність.*

(Current issues in linguodidactics [Aktual'ni pytannja lingvodydaktyky])
The Potential of Artificial Intelligence in Foreign Language Training for Higher Education Students (in Ukrainian) **[Potentsial shtuchnoho intelektu v inshomovnii pidhotovtsi studentiv zakladiv vyshchoi osvity]**
© ***Bokova P. M. [Bokova P. M.]***, *linabokova1954@gmail.com*, ***Domnich V. H. [Domnich V. H.]***, *domnich_23@ukr.net*

ISSN *2413-5593 (Print); ISSN 2663-6530 (On-line)*
2026. № 50 (УДК 81) : 194-201
ПРОБЛЕМИ СЕМАНТИКИ, ПРАГМАТИКИ ТА КОГНІТИВНОЇ ЛІНГВІСТИКИ
Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Україна
http://semantics.knu.ua/index.php/prblmsemantics

THE POTENTIAL OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN FOREING LENGUAGES TRAININA FOR HIGHER EDUCATION STUDENTS

M. Polina Bokova *(Kyiv, Ukraine)*

linabokova1954@gmail.com

PhD (Philology), Associate Professor at the Department of Spanish and Modern Greek Philology and Translation of Kyiv National Linguistic University,
Kyiv National Linguistic University
(Ministry of Education and Science of Ukraine)
03150, Kyiv, 73, Velyka Vasylkivska Str.

Valentyna H. Domnich *(Kyiv,Ukraine)*

Domnich_23@ukr.net

PhD (Pedagogy), Associate Professor at the Department of Spanish and Modern Greek Philology and Translation,
Kyiv National Linguistic University
(Ministry of Education and Science of Ukraine)
03150, Kyiv, 73, Velyka Vasylkivska Str.

The article explores the potential of artificial intelligence (AI) technologies in foreign language teaching and learning in higher education. The relevance of integrating AI-based tools into the educational process is substantiated in the context of the ongoing digital transformation of higher education and the growing demand for flexible, personalized, and technology-enhanced learning environments. The study analyzes the major areas of AI application in the development of foreign language communicative competence, including personalized learning, generation and adaptation of educational and methodological materials, development of reading, writing, listening, and speaking skills, organization of independent learning, and automation of selected forms of knowledge assessment. Particular attention is paid to the potential of generative AI chatbots as virtual conversation partners that can provide students with additional opportunities for language practice, as well as digital assistants that can support teachers in preparing learning materials and designing educational activities. At the same time, the article identifies the major risks and limitations associated with the use of AI in foreign language education. These include challenges to academic integrity, students' excessive reliance on digital tools, the possibility of receiving inaccurate or unreliable information, data-related concerns, and limitations of automated assessment of oral and written language performance. The article emphasizes that AI should not be regarded as a replacement for the teacher but rather as an additional pedagogical tool. A "teacher–student–artificial intelligence" interaction model is proposed, combining the technological capabilities of AI with professional teacher guidance and pedagogical support. Prospects for further research include the development of methodological models for AI integration, criteria for evaluating learning outcomes, and approaches to enhancing the digital competence of both teachers and students.

Keywords: *artificial intelligence, foreign language, higher education, digitalization of education, generative artificial intelligence, ChatGPT, foreign language communicative competence, personalized learning, academic integrity.*

Вступ. Сучасний етап розвитку вищої освіти характеризується активним упровадженням цифрових технологій у процес професійної підготовки фахівців. Одним із найбільш перспективних напрямів цифрової трансформації освіти є використання технологій

(Актуальні питання лінгводидактики [Aktual'ni pytannja lingvodydaktyky])
Потенціал штучного інтелекту в іншомовній підготовці студентів закладів вищої освіти (Українською) **[Potentsial shtuchnoho intelektu v inshomovnii pidhotovtsi studentiv zakladiv vyshchoi osvity]**
© ***Бокова П. М. [Bokova P. M.]***, *linabokova1954@gmail.com*, ***Домніч В. Г. [Domnich V. H.]***, *domnich_23@ukr.net*

штучного інтелекту (ШІ), які поступово переходять від експериментального застосування до практичного використання у навчанні та викладанні. Особливої актуальності ця проблема набуває у процесі вивчення іноземних мов у закладах вищої освіти. Іншомовна підготовка є важливою складовою професійної компетентності сучасного фахівця, оскільки передбачає не лише засвоєння лексичного та граматичного матеріалу, а й формування здатності ефективно спілкуватися в академічному, професійному та соціокультурному середовищах. Водночас організація іншомовного навчання супроводжується низкою проблем. У межах однієї академічної групи студенти можуть мати різний рівень мовної підготовки, відмінну швидкість засвоєння навчального матеріалу та різні освітні потреби. За таких умов забезпечення індивідуального підходу потребує від викладача значних часових і методичних ресурсів. Технології ШІ потенційно можуть стати одним із засобів оптимізації освітнього процесу та розширення можливостей персоналізованого навчання.

Актуальність дослідження зумовлена також розвитком державної політики у сфері штучного інтелекту. Концепція розвитку штучного інтелекту в Україні визначає освіту і професійне навчання серед пріоритетних сфер реалізації державної політики у галузі ШІ. Водночас сучасні державні заходи передбачають подальший розвиток нормативного, освітнього та технологічного середовища для використання штучного інтелекту. Отже, актуальним є дослідження не лише технічних можливостей штучного інтелекту, а передусім педагогічних умов, переваг, обмежень і ризиків його використання у процесі навчання іноземних мов. **Метою статті** є визначення основних можливостей, обмежень та перспектив використання технологій штучного інтелекту у процесі іншомовної підготовки здобувачів вищої освіти, а також обґрунтування доцільності його використання як інструменту підтримки діяльності викладача та індивідуалізації навчання студентів. **Об'єктом дослідження** є процес іншомовної підготовки студентів закладів вищої освіти в умовах цифрової трансформації освітнього середовища. **Предметом дослідження** є педагогічні можливості, напрями, умови та обмеження використання технологій штучного інтелекту у процесі навчання іноземних мов студентів закладів вищої освіти.

Наукова новизна дослідження полягає в систематизації основних напрямів використання технологій штучного інтелекту в іншомовній підготовці студентів та обґрунтуванні моделі взаємодії «викладач – студент – штучний інтелект», у межах якої технологічні можливості ШІ поєднуються з педагогічним супроводом викладача та активною позицією здобувача освіти. **Методи дослідження.** Для досягнення поставленої мети використано комплекс загальнонаукових і спеціальних методів: аналіз і синтез наукових праць та нормативних документів – для визначення теоретичних засад використання ШІ в освіті; узагальнення – для систематизації напрямів застосування штучного інтелекту в іншомовній підготовці; порівняння – для визначення потенційних можливостей і обмежень традиційних та цифрових форм навчання; систематизацію та класифікацію – для виокремлення основних функцій ШІ в освітньому процесі; педагогічне моделювання – для розроблення моделі взаємодії «викладач – студент – ШІ».

Огляд наукової літератури. Питання використання штучного інтелекту в освіті останніми роками набуває дедалі більшої уваги українських і зарубіжних дослідників.

© ***Bokova P. M. [Bokova P. M.]***, *linabokova1954@gmail.com*, ***Domnich V. H. [Domnich V. H.]***, *domnich_23@ukr.net*

Особливий інтерес становить застосування генеративних моделей та чат-ботів у процесі навчання іноземних мов. Н. Акоп'янц аналізує можливості використання ChatGPT у процесі вивчення англійської мови та наголошує на потенціалі технології для індивідуалізації навчання й розширення можливостей самостійної роботи студентів [Акоп'янц, 2023]. Подібний напрям дослідження представлено у працях В. Краснопольського, Т. Пахомової та Ю. Курилової, які розглядають навчальний потенціал штучного інтелекту в організації самостійної роботи студентів у процесі вивчення іноземної мови [Краснопольський та ін., 2023]. Кадемія та співавтори досліджують можливості використання ШІ безпосередньо у процесі вивчення іноземної мови та акцентують увагу на розширенні інструментарію викладача й здобувача освіти [Кадемія та ін., 2022]. Окремий аспект становить використання ШІ у професійній діяльності викладача. У дослідженні В. Дроздової, К. Рудніцької та І. Росквас розглянуто інноваційні технології викладання іноземних мов в умовах посилення впливу ШІ на освітні процеси [Дроздова та ін., 2023]. К. Новік, Є. Козлов та І. Голубєва та М. Цинова, В. Коблік, Г. Кравець звертають увагу на можливості застосування ШІ для професійного розвитку викладачів англійської мови [Новік та ін., 2024; Цинова та ін., 2023]. Водночас наукова література засвідчує, що поряд із потенційними перевагами використання генеративного ШІ існують проблеми, пов'язані з академічною доброчесністю, достовірністю інформації, конфіденційністю даних, залежністю користувачів від цифрових інструментів та обмеженнями автоматизованого оцінювання мовленнєвої діяльності. Таким чином, подальшого дослідження потребують методичні умови інтеграції ШІ у навчання іноземних мов, питання академічної доброчесності, оцінювання результатів навчання та визначення оптимального співвідношення між автоматизованою цифровою підтримкою і безпосередньою педагогічною взаємодією.

Персоналізація навчання іноземної мови за допомогою ШІ. Однією з перспективних характеристик штучного інтелекту в освіті є його здатність адаптувати навчальний контент до індивідуальних потреб користувача. Традиційна організація навчання часто передбачає використання однакових завдань для всієї академічної групи, незважаючи на відмінності у рівні володіння іноземною мовою. ШІ може використовувати результати попереднього виконання завдань для визначення типових труднощів студента та формування додаткової практики. Наприклад, якщо здобувач систематично припускається помилок під час використання певної граматичної конструкції, цифрова система може запропонувати додаткові вправи відповідного типу, пояснення правила або завдання для закріплення матеріалу. Персоналізація може стосуватися не лише складності завдань, а й тематики навчального матеріалу. Для студентів немовних спеціальностей особливе значення має професійно орієнтоване навчання. За допомогою ШІ можна створювати тексти, діалоги та комунікативні ситуації, пов'язані з майбутньою професійною діяльністю здобувачів. Таким чином, штучний інтелект потенційно сприяє переходу від уніфікованої моделі навчання до більш гнучкої освітньої траєкторії, що враховує індивідуальні потреби, рівень підготовки та професійні інтереси студента [Акоп'янц, 2023; Краснопольський та ін., 2023].

Генерація навчально-методичних матеріалів Ще одним напрямом застосування ШІ є автоматизоване створення дидактичних матеріалів. Викладач може визначити тему, рівень володіння мовою студентів, необхідний граматичний або лексичний матеріал та формат

© ***Бокова П. М. [Bokova P. M.]***, *linabokova1954@gmail.com*, ***Домніч В. Г. [Domnich V. H.]***, *domnich_23@ukr.net*

завдання. На основі заданих параметрів ШІ може генерувати тексти для читання, завдання на розуміння прочитаного, тести, вправи на заповнення пропусків, встановлення відповідностей, трансформацію речень, роботу з лексикою та інші види навчальних завдань [Кадемія та ін., 2022]. Застосування таких інструментів може скоротити час підготовки викладача до занять та сприяти швидкому створенню варіативного навчального контенту. Водночас згенеровані матеріали потребують обов'язкової професійної перевірки. Автоматично створений контент може містити мовні, фактологічні або методичні неточності, не відповідати реальному рівню студентів чи цілям конкретного заняття. Тому остаточне рішення щодо змісту, якості та доцільності використання згенерованих матеріалів має залишатися за викладачем.

Використання ШІ для розвитку іншомовних комунікативних навичок. Навчання іноземної мови передбачає створення умов для регулярної мовленнєвої практики. Однак в умовах обмеженої кількості аудиторних годин студент не завжди має достатньо можливостей для індивідуального говоріння. Генеративні чат-боти можуть частково компенсувати цю проблему, виконуючи функцію віртуального співрозмовника. Студент може вести діалог іноземною мовою, моделюючи різні ситуації: співбесіду, професійну консультацію, дискусію, переговори, подорож або неформальне спілкування.

Важливою перевагою такого підходу є можливість багаторазового повторення комунікативної ситуації без необхідності постійного залучення викладача. Крім того, студент може отримувати пояснення щодо допущених помилок, рекомендації щодо лексичного вибору та альтернативні варіанти мовних конструкцій [Домніч та ін., 2026; Кадемія та ін., 2022]. ШІ також може використовуватися під час розвитку навичок читання та письма. Зокрема, студент може отримувати адаптовані тексти відповідно до свого мовного рівня, завдання на визначення основної інформації, пояснення незнайомої лексики, рекомендації щодо структури письмового висловлювання та мовне редагування власного тексту. Однак віртуальне спілкування не може повністю замінити реальну комунікативну взаємодію. Іншомовна комунікативна компетентність включає не лише правильність мовлення, а й урахування соціокультурного контексту, емоційної реакції, невербальної поведінки та здатності адаптувати комунікацію до конкретного співрозмовника.

ШІ в системі контролю та оцінювання результатів навчання. Використання штучного інтелекту може бути доцільним і під час організації контролю знань. Система може допомагати викладачеві створювати тестові завдання різного рівня складності та формувати індивідуальні варіанти контролю [Кадемія та ін., 2022]. Перспективним є використання адаптивного тестування, за якого рівень складності наступного завдання може залежати від результату попереднього. Такий підхід потенційно дає змогу отримати більш диференційовану інформацію про рівень підготовки студента. Разом із тим автоматизоване оцінювання має певні обмеження. Особливо складним є оцінювання продуктивних видів мовленнєвої діяльності, оскільки одна й та сама комунікативна думка може бути виражена різними мовними засобами. Автоматизована система може не враховувати всі контекстуальні, прагматичні та соціокультурні характеристики мовлення. Отже, ШІ доцільно використовувати як інструмент попереднього аналізу та формувального оцінювання, тоді як остаточне оцінювання складних видів мовленнєвої діяльності має здійснювати викладач.

© ***Bokova P. M. [Bokova P. M.]***, *linabokova1954@gmail.com*, ***Domnich V. H. [Domnich V. H.]***, *domnich_23@ukr.net*

ISSN *2413-5593 (Print); ISSN 2663-6530 (On-line)*
2026. № 50 (УДК 81) : 194-201
ПРОБЛЕМИ СЕМАНТИКИ, ПРАГМАТИКИ ТА КОГНІТИВНОЇ ЛІНГВІСТИКИ
Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Україна
http://semantics.knu.ua/index.php/prblmsemantics

Штучний інтелект як цифровий асистент викладача. Інтеграція ШІ у викладацьку діяльність може сприяти оптимізації значної кількості рутинних операцій. Викладач може використовувати генеративні системи для створення навчальних планів, варіантів вправ, тестових завдань, текстів різного рівня складності, матеріалів для самостійної роботи та додаткових завдань [Дроздова та ін., 2023; Новік та ін., 2024; Цинова та ін., 2023]. У такій моделі ШІ не усуває потребу у професійній діяльності викладача, а змінює характер цієї діяльності. Замість виконання значної кількості технічних операцій викладач отримує можливість більше зосереджуватися на комунікативній взаємодії, педагогічному супроводі, мотивації студентів, розвитку критичного мислення та індивідуальній роботі з ними. Отже, доцільно говорити не про протиставлення «викладач – штучний інтелект», а про формування нового формату взаємодії «викладач – студент – ШІ».

Академічна доброчесність у процесі використання генеративного ШІ. Одним із найбільш дискусійних аспектів використання генеративного ШІ в освіті є проблема академічної доброчесності. Сучасні мовні моделі здатні створювати тексти, перекладати, редагувати та вдосконалювати письмові роботи. Це створює ризик того, що студент може передати виконання навчального завдання цифровій системі. У такій ситуації традиційні форми оцінювання можуть втрачати частину своєї діагностичної цінності, оскільки отриманий результат не обов'язково відображатиме реальний рівень знань і сформованості компетентностей студента. Тому виникає необхідність перегляду окремих видів контрольних завдань. Доцільним є використання таких форм роботи, які передбачають особисту участь студента: усні презентації, діалоги, захист виконаного завдання, рефлексивні коментарі, поетапне виконання письмової роботи та обговорення використаних джерел. Водночас повна заборона використання ШІ не є єдиним можливим підходом. Продуктивнішим видається формування у студентів культури відповідального використання технології: розуміння її можливостей та обмежень, перевірка отриманої інформації, критичне ставлення до згенерованого контенту та усвідомлення меж допустимого використання ШІ під час виконання академічних завдань.

Основні ризики та обмеження використання ШІ. Поряд із потенційними перевагами використання штучного інтелекту в іншомовній освіті необхідно враховувати низку ризиків. По-перше, надмірна залежність від цифрових інструментів може зменшувати рівень самостійності студента та його готовність виконувати складні мовні завдання без технологічної підтримки. По-друге, генеративні системи можуть продукувати недостовірну або неточну інформацію. Тому використання ШІ має супроводжуватися розвитком критичного мислення та навичок перевірки інформації. По-третє, існують обмеження автоматизованого оцінювання. Особливо це стосується усного мовлення, де важливими є не лише граматична правильність, а й комунікативна доцільність, інтонація, контекст та взаємодія зі співрозмовником. По-четверте, використання генеративного ШІ актуалізує питання академічної доброчесності та необхідність визначення чітких правил допустимого використання цифрових інструментів у навчальній діяльності. Таким чином, ефективність ШІ визначається не самим фактом його використання, а педагогічно обґрунтованим способом інтеграції в освітній процес.

Модель взаємодії «викладач – студент – штучний інтелект». На основі проведеного аналізу доцільно запропонувати модель взаємодії «викладач – студент – штучний інтелект». Її

© ***Бокова П. М. [Bokova P. M.]***, *linabokova1954@gmail.com*, ***Домніч В. Г. [Domnich V. H.]***, *domnich_23@ukr.net*

основою є розподіл функцій між трьома учасниками освітнього процесу.

Викладач визначає цілі навчання, добирає зміст, формулює завдання, контролює якість навчальних матеріалів, здійснює педагогічний супровід та оцінює результати. Студент залишається активним суб'єктом навчання, самостійно виконує завдання, використовує ШІ для додаткової практики, аналізує отримані результати та несе відповідальність за власну навчальну діяльність. Штучний інтелект виконує допоміжну функцію: генерує навчальний контент, моделює комунікативні ситуації, надає додаткові пояснення, допомагає організовувати практику та забезпечує персоналізовану підтримку.

Така модель дає змогу поєднати технологічні можливості штучного інтелекту з професійною педагогічною експертизою та активною позицією студента. Водночас вона відповідає загальній логіці студентоцентрованого навчання, у межах якого здобувач вищої освіти є активним і відповідальним суб'єктом освітнього процесу.

Висновки. Проведений аналіз засвідчує значний потенціал технологій штучного інтелекту для модернізації іншомовної підготовки студентів закладів вищої освіти. ШІ може використовуватися для персоналізації навчання, генерації дидактичних матеріалів, організації самостійної роботи, розвитку іншомовної комунікативної компетентності, створення віртуального мовного середовища та оптимізації окремих видів контролю.

Важливим напрямом є використання генеративних чат-ботів як віртуальних співрозмовників, що створюють додаткові можливості для мовленнєвої практики, а також як цифрових асистентів викладача, здатних оптимізувати підготовку навчальних матеріалів і завдань. Водночас ефективність використання ШІ безпосередньо залежить від педагогічного контексту. Автоматично згенерований контент потребує професійної перевірки, а результати автоматизованого оцінювання – педагогічної інтерпретації. Особливої уваги потребують питання академічної доброчесності, достовірності інформації, цифрової безпеки та формування відповідальної культури використання генеративних технологій.

Отже, штучний інтелект доцільно розглядати не як заміну викладача, а як додатковий інструмент його професійної діяльності та засіб розширення можливостей студента. Найбільш продуктивною є модель взаємодії «викладач – студент – ШІ», у межах якої технологічні можливості штучного інтелекту поєднуються з педагогічною експертизою викладача та активною позицією здобувача освіти.

Перспективи подальших наукових розвідок. Перспективи подальших досліджень пов'язані з розробленням і апробацією методичних моделей інтеграції ШІ у навчання іноземних мов студентів різних спеціальностей та рівнів мовної підготовки. Важливим напрямом є визначення критеріїв ефективності використання генеративного ШІ та розроблення методик оцінювання його впливу на формування іншомовної комунікативної компетентності. Подальшого вивчення потребують також питання академічної доброчесності, розроблення рекомендацій щодо допустимого використання генеративних інструментів під час виконання навчальних завдань, підготовка викладачів до роботи з технологіями ШІ та формування цифрової компетентності студентів. Перспективним є дослідження інтеграції штучного інтелекту з технологіями віртуальної та доповненої реальності, що може сприяти

© ***Bokova P. M. [Bokova P. M.]***, *linabokova1954@gmail.com*, ***Domnich V. H. [Domnich V. H.]***, *domnich_23@ukr.net*

створенню змодельованих професійних і соціокультурних ситуацій для іншомовної комунікації.

Література:

1. Акоп'янц, Н. М. (2023). Використання ChatGPT в процесі вивчення англійської мови: переваги та можливості [Akopiants, N. M. (2023). Using ChatGPT in the process of learning English: Advantages and opportunities]. *Вісник Національного технічного університету «ХПІ». Серія: Актуальні проблеми розвитку українського суспільства [Visnyk Natsionalnoho tekhnichnoho universytetu «KhPI». Seriia: Aktualni problemy rozvytku ukrainskoho suspilstva (Bulletin of the National Technical University "KhPI". Series: Current Issues in the Development of Ukrainian Society)]*, (1).
2. Домніч, В., Бокова, П., & Тегеньова, Є. (2026). Штучний інтелект як ефективний інструмент при вивченні іноземних мов [Domnich, V., Bokova, P., & Tehenova, Ye. (2026). Artificial intelligence as an effective tool for learning foreign languages]. *III Міжнародна науково-практична конференція «Technology development: Shaping modern thinking and scientific approaches» [III International Scientific and Practical Conference "Technology Development: Shaping Modern Thinking and Scientific Approaches"].*
3. Дроздова, В. В., Рудніцька, К. В., & Росквас, І. А. (2023). Інноваційні технології викладання іноземних мов в умовах зростаючого впливу технологій штучного інтелекту на освітні процеси [Drozdova, V. V., Rudnytska, K. V., & Roskvas, I. A. (2023). Innovatsiini tekhnolohii vykladannia inozemnykh mov v umovakh zrostaiuchoho vplyvu tekhnolohii shtuchnoho intelektu na osvitni protsesy (Innovative technologies for teaching foreign languages amid the growing influence of artificial intelligence technologies on educational processes)]. *Академічні візії [Akademichni vizii (Academic Visions)]*, (26).
4. Кабінет Міністрів України. (2020). *Про схвалення Концепції розвитку штучного інтелекту в Україні: Розпорядження Кабінету Міністрів України від 02.12.2020 № 1556-р [Pro skhvalennia Kontseptsii rozvytku shtuchnoho intelektu v Ukraini: Rozporiadzhennia Kabinetu Ministriv Ukrainy vid 02.12.2020 № 1556-r (On the approval of the Concept for the Development of Artificial Intelligence in Ukraine: Order of the Cabinet of Ministers of Ukraine dated December 2, 2020, No. 1556-r)].* https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-2020-%D1%80#Text
5. Кадемія, М., та ін. (2022). Використання штучного інтелекту у вивченні іноземної мови здобувачами освіти [Kademiia, M., et al. (2022). Vykorystannia shtuchnoho intelektu u vyvchenni inozemnoi movy zdobuvachamy osvity (Using artificial intelligence in foreign language learning by students)]. *Modern Information Technologies and Innovation Methodologies of Education in Professional Training Methodology Theory Experience Problems*, 153–163.
6. Краснопольський, В. П., Пахомова, Т., & Курилова, Ю. (2023). Навчальний потенціал штучного інтелекту для організації самостійної роботи студентів у процесі вивчення іноземної мови [Krasnopolskyi, V. P., Pakhomova, T., & Kurylova, Yu. (2023). Navchalnyi potentsial shtuchnoho intelektu dlia orhanizatsii samostiinoi roboty studentiv u protsesi vyvchennia inozemnoi movy (The educational potential of artificial intelligence for organizing students' independent work in the process of learning a foreign language)]. *Актуальні питання у сучасній науці [Aktualni pytannia u suchasnii nautsi (Current Issues in Modern Science)]*, (13).
7. Новік, К., Козлов, Є., & Голубєва, І. (2024). Застосування штучного інтелекту в процесі CPD для викладачів англійської мови: стратегії та перспективи [Novik, K., Kozlov, Ye., & Holubieva, I. (2024). Zastosuvannia shtuchnoho intelektu v protsesi CPD dlia vykladachiv anhliiskoi movy: stratehii ta perspektyvy (Application of artificial intelligence in CPD for English language teachers: Strategies and prospects)]. *Вісник науки та освіти [Visnyk nauky ta osvity (Bulletin of Science and Education)]*, (3), 21.
8. Цинова, М., Коблік, В., & Кравець, Г. (2023). Трансформація методів навчання та викладання англійської мови в університетському освітньому процесі: роль штучного інтелекту, аналіз впливу та перспективи [Tsynova, M., Koblik, V., & Kravets, H. (2023). Transformatsiia metodiv navchannia ta vykladannia anhliiskoi movy v universytetskomu osvitnomu protsesi: rol shtuchnoho intelektu, analiz vplyvu ta perspektyvy (Transformation of methods of teaching and learning English in the university educational process: The role of artificial intelligence, impact analysis and prospects)]. *Вісник науки та освіти [Visnyk nauky ta osvity (Bulletin of Science and Education)]*, (12), 18.

© ***Бокова П. М. [Bokova P. M.]***, *linabokova1954@gmail.com*, ***Домніч В. Г. [Domnich V. H.]***, *domnich_23@ukr.net*